

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

возраст учащихся 5-7 лет  
срок реализации - 1 год  
год составления – 2021 год

**Принято**

Решение Педагогического Совета  
ГБОУ лицея №344  
Невского района Санкт-Петербурга.  
Протокол № 10 от 31.08.2021 года

**Согласовано**

Решение Методического Совета  
ГБОУ лицея №344  
Невского района Санкт-Петербурга.  
Протокол №1 от 26.08.2021 года

**Утверждено**

Приказ №-110 ад от 31.08.2021 года  
Директор ГБОУ лицея №344  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.Н. Шелюховская



Разработчик(и):  
Шерстобитова А.В.,  
учитель начальных классов

## Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
Учебный план	7 стр.
Календарный учебный график	7 стр.
Рабочая программа	8 стр.
Оценочные и методические материалы	21 стр.
Список литературы	23 стр.
Приложения	24 стр.

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Предшкольная пора».

Уровень освоения – общекультурный.

### **Актуальность программы**

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования.

Программа подготовки детей 5,5 лет к обучению в начальной школе построена на основе следующих **принципов**:

- принцип игры - приоритетная форма организации и метод обучения;
- последовательность – от простого к сложному, к принятию новой деятельности;
- индивидуальность – сохранять и развивать внутренний мир каждого ребенка, обеспечить педагогическую помощь детям с отставанием в развитии;
- поддерживать эмоциональное благополучие и интерес к занятиям, желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу. Недопустимость применения типичных для школы форм и методов обучения (отметки, д\з.)

### **Педагогическая целесообразность**

Учебно-методические нагрузки не имеют тенденции к снижению, а доля одарённых детей и детей, имеющих высокие учебные возможности не превышает 6% и 15% соответственно. Возрастает необходимость активизировать имеющиеся у детей задатки, сформировать положительное отношение к школьному обучению и желание учиться. Период дошкольного возраста – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления новых отношений с людьми. В это время необходимо решать проблему социально-психологической адаптации. Работа по данной программе позволяет раскрыть творческий, нравственный, интеллектуальный потенциал детей, развивать у них навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Новизна программы**

Программа носит развивающее – коррекционную форму работы, осуществляемую интегрировано и с усложнениями. Каждое занятие завязано одной темой или схожими; отличается сочетанием групповых и индивидуальных методов работы.

## Отличительные особенности

Данная программа создана для того, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. Учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности. Все эксперименты, задания и упражнения выполняются с индивидуальным оборудованием, с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно и в малых группах

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726  
□ Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5,5 - 7 лет посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

## Цель образовательной программы

Подготовка детей дошкольного возраста (5-7 лет) к обучению в школе, развитие психических процессов, познавательных, эмоциональных и коммуникативных навыков, содействие социализации, развитие коммуникативной компетенции, формирование готовности к социальным действиям.

### Задачи:

#### **Образовательные:**

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

#### **Развивающие:**

- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

#### **Воспитательные:**

- создание предпосылок к школьному обучению;

- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- воспитание усидчивости и скрупулезности при обучении;
- воспитание аккуратности при работе в тетрадях;
- воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- формирование навыков сотрудничества.

Условия набора и формирования групп. В группу обучения принимаются все желающие с 5 до 7 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 1 октября.

Наполняемость группы: 10 - 15 человек.

#### **Каждый обучающийся должен иметь:**

- тетради для записей,
- письменные принадлежности,
- тетради на печатной основе, которые указаны в договоре и приобретены родителями.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог с соответствующим профилем объединения высшим профессиональным образованием.

#### **Форма организации деятельности учащихся**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образу мышления, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов.

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Предшкольная пора» – открытое занятие для родителей.

## Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные УУД:*

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные УУД:*

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### *Регулятивные УУД:*

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### *Коммуникативные УУД:*

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### *Предметные результаты*

#### Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;

- выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Учебный план**

№	Название предмета	Количество занятий в неделю	Всего часов
1	Учимся родному языку. Чтение и развитие речи.	2	56
2	Математика с элементами логики. Учимся думать, рассуждать, фантазировать	2	56
3	Учись учиться	1	28
4	Учимся рисовать Развитие мелкой моторики	1	28
	Всего	6	168

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2021	30.04.2022	28	168	2 раза в неделю по 30 мин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## Раздел «Учимся родному языку» представлен занятием «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

### Тематическое планирование занятий «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»

(56 занятий, 2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Развитие речи</b>			
1	Речь (устная и письменная). Экскурсия по школе.	1		
2	Предложение. Игра «Закончи предложение»	3		
3	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Предложение и слово.	4		
4	Слог и ударение. Игра «Пары слов». Русские народные сказки.	4		
5	Звуки в речи. Заучивание стихотворения об осени.	1		
6	Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Русские народные сказки. Формирование грамматического строя речи. Овощи.	3		
7	Русские народные сказки. Обучению рассказыванию. Формирование грамматического строя речи. Осень.	4		
8	Игровой урок. Контроль и учет знаний	1		
9	Гласный А, буквы А,а. На кухне. Обучение рассказыванию. Фрукты.	1		
10	Гласный О, буквы О,о. Береги здоровье. Чтение рассказов об осени.	1		
12	Звук Ы, буквы Ы,ы. Домашние животные	1		
13	Звук И, буквы И,и. Домашние птицы	1		
14	Звук У, буквы У,у. Овощи	1		
15	Гласные звуки и буквы. Обобщение. Фрукты и цветы	1		
16	Звук Н, Нь, Буквы Н.н. Развитие связной устной речи. Звери. В лесу.	2		
17	Звук С, Сь, буквы С.с. Купили щенка	2		
18	Звук К, Кь, буквы К,к. Девочка и ее кукла	2		
19	Дидактическая игра «В школу». Урок обобщения.	1		
20	Звук Т, Ть, буквы Т, т. Новенькая в классе.	2		
21	Звук Л, Ль, буквы Л, л. Мы для милой мамочки	2		
22	Звук Р, Рь, буквы Р,р. слова со звуком Р	2		
23	Звук В, Вь, буквы В, в. Дифференциация звуков	2		
24	Урок повторения.. Понятие «строгого» и «ласкового» звуков	1		



25	Буквы Е,е. Буква Е показатель мягкости предшествующего согласного в слове слияния.. Обучение рассказыванию.	2		
25	Звуки П,ПЬ, буквы П.п.	2		
27	Звуки М, МЬ. Определение «строгого» М или «ласкового» МЬ звуков в словах. Буквы М.м.	2		
28	Звуки Л, ЛЬ. Разделение слов на группы: для строгого и ласкового мальчиков	2		
29	Звуки З, ЗЬ. Разделение слов на группы Буквы З,з.	2		
30	Звуки Б, БЬ. Разделение слов на группы. Буквы Б,б.	2		
31	Звуки Д, ДЬ. Разделение слов на группы. Буквы Д.д.	1		
<b>всего</b>		<b>56</b>		

### Занятие «Учимся родному языку»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют различать звуки на слух.  Умеют выделять в слове звуки.  Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Математика с элементами логики» представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».**

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

**Тематическое планирование занятий «Математика с элементами логики. Учимся думать, рассуждать, фантазировать»  
(56 занятий, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Тема	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Наблюдай и сравнивай. Круг, треугольник, квадрат.	1		
2	Учись внимательно рассматривать, думать. Тонкий, толстый, длинный, короткий, круглый, квадратный.	1		
3	Учись быть внимательным. Столько же.	1		
4	Учись сравнивать. Больше-меньше.	1		
5	Учись правильно отвечать на вопросы. Расположение предметов в пространстве. Налево, направо, вверх, вниз.	1		
6	Будь внимательным, наблюдательным. Простейшие временные представления	1		
7	Учись наблюдать, думать, рассказывать. Контроль и учет знаний. Игровой урок.	1		
8	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Числа 1,2. Письмо цифры 1.	1		
9	Будь внимательным. Знаки +, -. Чтение и запись простейших числовых выражений. Письмо цифры 2.	3		
10	Учись думать, ориентироваться в пространстве. Числа 1,2, 3.	1		
11	Учись замечать сходство и различия. Знак «=».	1		
	Письмо цифры 3.			

12	Учись быть наблюдательным. Числа 1,2,3,4. Письмо цифры 4.	1		
13	Расскажи о том, что видишь. Состав чисел 2,3,4. Знакомство с задачей.	1		
14	Учись сравнивать по величине. Решение задач.	1		
15	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке. Числа 1,2,3,4,5. Письмо цифры 5.	1		
16	Учись считать. Состав числа 5. Многоугольники.	1		
17	Игровой урок. Контроль и учет знаний.	1		
18	Учись сравнивать по количеству. Числа от 1 до 6. Письмо цифры 6.	1		
19	Учись наблюдать. Состав числа 6. Отрезок.	1		
20	Учись считать. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1		
21	Учись сравнивать по длине.. Состав числа 7. Луч.	1		
22	Учись рассказывать о том, что видишь. Числа от 1 до 8. Письмо цифры 8.	1		
23	Учись сравнивать по величине. Состав числа 8. Ломаная.	1		
24	Умеешь ли ты наблюдать? Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1		
25	Состав числа 9. Сантиметр.	2		
26	Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Числа от 1 до 10. Письмо цифры 10.	1		
27	Учись мыслить логически. Состав числа 10. Число 0 и его место в ряду чисел.	1		
28	Учись наблюдать, анализировать. Игровой урок. Закрепление изученного.	2		
29	Сложение и вычитание. $( ) + 1+1$ ; $( ) -1-1$ ;	2		
30	Будь внимательным. Сложение и вычитание $+2$ ; $-2$ ;	2		
31	Будь внимательным и наблюдательным. Четные и нечетные числа.	1		
32	Учись логично рассказывать. Ознакомление с текстовыми задачами. Таблица $+/-2$ .	1		
33	Учись считать, сравнивать, доказывать. Игровой урок . Закрепление изученного.	1		
34	Учись считать. Закрепление изученного.	1		
35	Сложение и вычитание $+3$ ; $-3$ ;	2		
36	Составление таблицы $+/-3$ .	1		
37	Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
38	Учись решать задачи. Равенство. Неравенство.	1		
39	Знаешь ли ты дни недели? Сложение и вычитание $+4$ ; $-4$ ;	2		
40	Составь фигуры из деталей игры «Танаграм». Сложение и вычитание $+5$ » $-5$ .	2		
41	Учись конструировать. Сложение для случаев $+6$ ; $+7$ ; $+8$ ; $+9$ .	2		
42	Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		

43	Учись ориентироваться в пространстве. Вычитание вида: 6-; 7-; 8-; 9-; 10-.	3		
44	Учись считать и решать задачи. Игровой урок по проверке изученного материала.	1		
всего		<b>56</b>		

**«Математика с элементами логики. Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</li> <li>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</li> <li>-сравнение двух совокупностей предметов.</li> <li>Образование отношений равенства и неравенства;</li> <li>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</li> <li>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</li> <li>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</li> <li>-начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</li> <li>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</li> <li>-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</li> <li>-работа с таблицами.</li> </ul>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прямой и обратный счёт в пределах 10.</li> <li>Порядковый и ритмический счёт.</li> <li>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</li> <li>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</li> <li>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь</li> </ul>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и</p>

<p>между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях. -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

## Раздел «Учись учиться» представлен занятием «Учись учиться»

### Цель:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;

- учиться более увлеченно и результативно.

### Тематическое планирование занятий по разделу «Учись учиться»

1 ч в неделю, всего 28 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Тема: «Учиться... А что это значит»	1		
2	Тема: «Учитель и ученик»	1		
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»	1		
4	Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1		
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»	1		
6	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		
7	Резерв (1 урока)			
8	Тема: «Как научиться быть внимательным»	1		
9	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»	1		
10	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»	1		
11	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»	1		
12	Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	1		
13	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1		
14	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1		
15	Тема: «Как выяснить, что я не знаю»	1		
16	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»	1		
17	Тема: «Семья – мой помощник в учении»	1		
18	Тема: «Пробное учебное действие»	1		
19	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1		
20	Тема: «Причина затруднения»	1		
21	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1		
22	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1		
23	Тема: «Как проверить свою работу»	1		
24	Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1		
25	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	1		

26	Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1		
27	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1		
28	Резерв (1 урок)	1		
Всего		28		

### Занятие «Учись учиться»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Представление об учебной деятельности. Два основных этапа учебной деятельности. Функции ученика и учителя в учебной деятельности. Роль учителя в учебной деятельности: помощник и организатор. Основные правила поведения ученика на уроке</p> <p>Понятие «активность в учебной деятельности» как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Простейшие правила работы в парах. Основные правила поведения ученика на уроке. Простейшие правила работы в парах. Необходимость быть внимательным в учебной деятельности. Затруднение – необходимый этап учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Ценности жизни каждого человека: жизнь и здоровье. Правила группового взаимодействия в учебной деятельности. Ценностное качество личности: терпение. Понятие «терпение в учебной деятельности»</p> <p>Ценности жизни каждого человека: жизнь и здоровье.</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основную цель и результат учебной деятельности;</li> <li>• знать основные функции ученика и учителя на уроке;</li> <li>• знать правила поведения ученика на уроке;</li> <li>• понимать значимость активной позиции в учебной деятельности;</li> <li>• знать простейшие правила работы в парах;</li> <li>• знать правила поведения ученика на уроке;</li> <li>• знать простейшие правила работы в парах;</li> <li>• знать на личностном уровне ценностную диаграмму;</li> <li>• знать простейшие приёмы развития устойчивого внимания.</li> <li>• представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении со стороны ученика;</li> <li>• знать приоритет ценности здоровья. Знать правила, позволяющие сохранять здоровье при выполнении УД;</li> <li>• знать простейшие правила группового взаимодействия в УД;</li> <li>• знать о значимости терпения, как личностного качества необходимого ученику в процессе учения;</li> <li>• знать приоритет ценности здоровья. Знать правила, позволяющие сохранять здоровье при выполнении УД.</li> </ul>

### Раздел «Учимся рисовать» представлен занятием «Учимся рисовать»

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

**Тематическое планирование по разделу «Учимся рисовать. Развитие мелкой моторики»**  
(28 занятий, 1 занятие в неделю)

	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
1.	Рисование. Цветы.	1		
2.	Аппликация декоративная. Наша клумба	1		
3.	Лепка из пластилина. Птичка.	1		
4.	Рисование. Медведь.	1		
5.	Барельеф из пластилина. Совушка - сова.	1		
6.	Аппликация. Жар-птица.	1		
7.	Декоративное рисование. Орнамент.	1		
8.	Рисование. Рыбки.	1		
9.	Пластилиновый рельеф. Барашек.	1		
10.	Аппликация в технике обрыва. Осеннее дерево.	1		
11.	Лепка рельефная из пластилина (или соленого теста). Листик с божьей коровкой.	1		
12.	Пластилиновый рельеф. Снеговик.	1		
13.	Сюжетное рисование. Зимние игры.	1		
14.	Аппликация. Пудель.	1		
15.	Рисование. Заюшкина избушка.	1		
16.	Аппликация. Узоры на тарелке.	1		
17.	Декоративное рисование. Узоры на занавесках.	1		
18.	Аппликация. Орнамент.	1		
19.	Рисование. Интерьер.	1		
20.	Рисование. Филимоновская игрушка.	1		
21.	Аппликация. Чудо – цветок.	1		
22.	Рисование по представлению. Мы с мамой улыбаемся.	1		



23.	Лепка. Кувшинчик.	1		
24.	Декоративная роспись. Гжельская роспись.	1		
25.	Пластилиновый рельеф. Домик.	1		
26.	Декоративное рисование. День и ночь.	1		
27.	Пластилиновый рельеф. Петух.	1		
28.	Рисование. Облака.	1		

### Занятия «Учимся рисовать Развитие мелкой моторики»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.</p> <p>С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).</p> <p>Изображать человека в статистике и динамике.</p> <p>Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).</p>	<p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия семи цветов спектра;</li> <li>• элементарные правила смешения основных цветов.</li> </ul> <p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш;</li> <li>• свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</li> <li>• передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;</li> <li>• правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);</li> <li>• выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);</li> <li>• применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково);</li> <li>• пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);</li> <li>• выполнять простейшие композиции – аппликации.</li> </ul>

### Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных)

### Методическое обеспечение

№	Наименование разделов программы	Формы занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Знакомство	Традиционное занятие практическое занятие экскурсия игры, беседа	Устное объяснение Беседа Обсуждение Объяснение Демонстрация пособий игр	Пособия: таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Тесты Диагностика
2.	Диагностика	Практическое занятие, игры, упражнения	Объяснение Работа по образцу Анализ Упражнения Игры рисование	Раздаточ.материал Учебные пособия Картинки игр	Тесты Анализ работ наблюдение
3.	Развитие	Комбинированные, традиционные, практические занятия, игры, упражнения, тренинги	Показ педагогом Объяснение Наблюдение Диалог Решение проб.ситуаций Подв.игры Ручной труд рисование	Дидакт.карточки Видео и муз. записи, ТВ, печатные листы, тетради, учебные пособия, иллюстрации, игры	Обобщающие игры Рефлексия Детские работы
4.	Обучение	Обсуждения, дискуссии, традиционные занятия, игры, упражнения, ручной труд	Творческая деятельность детей работа по образцу игры упражнения тренинги рисование	Карточки Печат.листы Тетради Пособия Игры Дет.книг	Итоговые игры Рефлексия Коллект. работ
5.	Коррекция	Обсуждение, объяснения, тренинг, беседы –	Демонстрация пособий Анализ Тренинг	Оборудов. Помещение Игры	Наблюдение Тесты

		диспуты, игры, анализ, традиционные занятия	Упражнения Игры Подв.игры	Пособия Фотографии Видео и муз. Записи Раб.тетради	Практические упражнения
<b>6.</b>	Подведение итогов	Открытое занятие, игры, комбинированное занятие, тренинг, беседа, обсуждение	Упражнения Работа по образцу наблюдение	Печатные листы Игры Дидакт. пособия Иллюстрации Схемы Дидакт.карточки	Открытое занятие Диагностика Тесты Анкеты наблюдения

### Материально-техническое обеспечение

#### Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

#### Список литературы

##### Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Учебное издание. М.,1990.
3. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1980.
4. Баранников И. В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. – М.: Просвещение, 1989.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.
6. Осторожней будь с огнем – утром, вечером и днем: познавательные игры и программы с дошкольниками и школьниками. – Новосибирск; 2009.
7. Шабельникова Е. И. Каминская Е. А. Поделки из пластилина. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2009.
8. Румянцева Е. А. Аппликация: Мастерите, малыши на досуге для души. – М.: ООТД Изд. «Мир книги», 2009.

9. Третьякова Н. Г. Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, формы и методы образования, конспекты занятий. Ярославль, 2009. (Программа дошкольного образования)
10. Голомидова С.Е. Физкультура. Игровая деятельность. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009
11. В. И. Ковалько. Школа физкультминуток: - М.: ВАКО, 2009 (Мастерская учителя)

### Список литературы для детей

1. Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина в двух частях «Раз -ступенька, два – ступенька» Баласс.
2. Н.Г. Салмина. А.О. Глебова. «Учимся рисовать» (клетки, точки, штрихи). Москва. Вентана-Граф.
3. С.В. Бурдина. Тетради в 2-х частях «Изучаем грамоту», «Изучаем математику» Россия. Киров.

## Приложение 1

### Советы родителям

Одним из важных условий благополучного начала обучения в школе, одним из показателей готовности малыша к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, т.е. **сформированность школьной мотивации**.

Она включает:

- \*Наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- \*понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- \*минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;
- \*эмоционально-благополучное отношение к школе.

Что же делать, если у ребенка школьная мотивация отсутствует? Постоянно говорить ему: «Надо»? Но в этом случае мы можем навсегда лишить ребенка интереса к интеллектуальным занятиям, и еще до школы эти занятия будут восприниматься им как тяжелый труд, от которого он так и не научится получать удовольствие. В результате процесс обучения в школе станет мукой и для него, и для тех, кто его обучает. Аналогичная ситуация сложится, если вы будете постоянно играть с ребенком, предоставлять ему полную свободу выбора занятий.

Таким образом, ответ на поставленный вопрос не прост и не однозначен, он требует индивидуального и творческого подхода, а главное умения уловить момент, когда можно переходить от сформированного игрового мотива к учебному. Ведь потребность в игре и движении сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Поэтому, сталкиваясь с нежеланием ребенка, что-либо делать, в первую очередь думайте не о том, как заставить, а о том, как заинтересовать.

#### Как заинтересовать?

- 1.Предоставляйте больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
2. Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.
3. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями.
4. Давайте посильные задания. Они не должны быть не слишком трудными, не слишком легкими.

5. Сами проявляйте интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.
6. Отмечайте «рост», терпение, старание ребенка. Пусть он ощущает свои успехи, достижения.
7. Объективно оценивайте возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только с самим собой. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Диму, как быстро он выполнил это задание, не то что ты!» Лучше сказать: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать ребенка на **самосовершенствование**.

## Приложение 2

### Тесты школьной мотивации

#### Тест - опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника»

Ребенку задаются вопросы и фиксируют ответ.

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться дома?
3. Чем тебе больше всего нравится заниматься дома? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
9. Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?
10. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
11. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты захочешь быть: учеником или учителем?
12. В игре в школу, что у нас будет длиннее – урок или перемена?

Учитываются ответы на вопросы №1, №2, №3, №4, №5, №10, №11, №12

При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы будут такими:

№1 – Хочу идти в школу.

№2 – Не хочу еще на год остаться дома.

№3 – Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т.д.)

№4 – Люблю, когда мне читают книги.

№5 – Сам прошу, чтобы мне почитали.

№10 – Нет, не устроит, хочу ходить в школу.

№11 – Хочу быть учеником.

№12 – Пусть будет длиннее урок.

#### Тест «Познавательная потребность»

Этот тест лучше проводить с родителями.

Вы хорошо знаете своего ребенка. Попробуйте выбрать ответ, который, с вашей точки зрения, больше всего подходит для него.

№	Вопросы	Ответы	Баллы
1	Как часто ваш ребенок занимается какой нибудь умственной работой больше одного часа?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочтет ваш ребенок, если задан вопрос на сообразительность?	а) хочет сам найти ответ б) когда как в) получить ответ от взрослых	5 3 1

3	Любит ли читать (слушать, когда ему читают)?	а) постоянно б) иногда в) не любит	5 3 1
4	Насколько интересны для ребенка умственные занятия?	а) очень интересны б) когда как в) не интересны	5 3 1
5	Часто ли задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Подсчитайте количество баллов по всем вопросам, и вы получите ответ на вопрос: «Какова степень познавательной потребности у вашего ребенка?»

17 – 25 баллов – потребность выражена сильно;

12-16 – баллов – умерено;

12 баллов и менее – слабо

### Тест «Кому что подходит?»

Оценка эмоционального отношения к школе.

Предложите поиграть в такую игру: «Сейчас я буду называть пары слов, например «хороший – плохой», а ты должен сказать, кому в большей степени подходит каждое из них – школьнику или дошкольнику?»

Второй вариант этой игры. Вы просите заранее разложить подготовленные вами карточки с написанными на них словами: одну карточку ребенок должен положить в ранец (портфель, сумку и т.п.), другую в коробку с игрушками.

Пары слов с прилагательными – антонимами:

БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ  
ВЗРОСЛЫЙ – ДЕТСКИЙ  
ВЕСЕЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ  
БЫСТРЫЙ – МЕДЛЕННЫЙ  
ЧИСТЫЙ – ГРЯЗНЫЙ  
СЛАДКИЙ – ГОРЬКИЙ  
ГЛАДКИЙ – КОЛЮЧИЙ  
БОЛЬНОЙ – ЗДОРОВЫЙ

ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ  
АКТИВНЫЙ – ПАССИВНЫЙ  
ДОБРЫЙ – ЗЛОЙ  
СМЕЛЫЙ – ТРУСЛИВЫЙ  
БОДРЫЙ – УСТАЛЫЙ  
СИЛЬНЫЙ – СЛАБЫЙ  
СВЕТЛЫЙ – ТЕМНЫЙ

Общее положительное отношение к процессу обучения в школе оценивается по преобладающему количеству прилагательных с положительной эмоциональной окраской, которые ребенок относит к школьной жизни.

Например, из предложенных 15 пар прилагательных - 8 и более положительно окрашенных, ребенок соотнес с учебной, школьной деятельностью. Это говорит об общем положительном отношении к школе.

### Тест «Пиши кружочками»

Оценка фонематического слуха (фонема – звук речи)

Предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков.

Например, слово «суп» надо изобразить тремя кружочками: 000

Проверьте, правильно ли ребенок понял задание. После этого можно приступать к выполнению теста.

Задача ребенка – под диктовку записывать слова в виде кружков на листе бумаги.

Набор слов: АУ, РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА

При правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

00, 0000, 000, 000000, 00000.

Хорошим результатом считается, если ребенок выполнил все схемы или четыре из них.

#### **Тест «Чтение схем-слов»**

Оценка фонематического слуха.

Покажите ребенку картинки, на которых нарисованы животные (**лев, белка, корова, слон, кошка**) и записаны схемы этих слов в виде кружочков (по количеству звуков в каждом слове).

Задача ребенка заключается в том, чтобы определить, какие кружочки подходят к каждому слову. Например, слово «волк» соответствует схеме из четырех кружочков, а слово «дом» - из трех.

Убедившись в том, что ребенок понял задание, вы показываете ему рисунки и просите соединить линией картинку с изображением каждого животного с теми кружочками, которые к ней подходят.

Ребенок 5,5-7 лет все связи определяет правильно (допускается одна ошибка)